

Educación de género en 12 países europeos– Estudio comparativo

Kristof De Witte, Universidad de Maastricht, Países Bajos

Oliver Holz, Universidad de Bruselas, Bélgica

Carmen Santamaría, Universidad de Alcalá, España

Debido a los diferentes resultados obtenidos por chicos y chicas en lo relativo a su educación, cada vez se está prestando mayor atención a una educación adecuada al género en varios países europeos. Diversas investigaciones demuestran que hay claras diferencias entre chicos y chicas en lo que respecta a su motivación. Este estudio comparativo explora la opinión respecto a una enseñanza adecuada al género entre alumnos y profesores de ambos sexos en doce países europeos. Los resultados muestran diferencias significativas entre países específicos. Cabe destacar que los profesores observan que chicos y chicas se motivan de modos distintos.

El estudio está dividido en las siguientes secciones

1. Introducción y objetivo del análisis
2. Descripción de la muestra y países
 - 2.1. Cuestionario de los estudiantes
 - 2.2. Cuestionario de los profesores
3. Resultados del cuestionario de los estudiantes
 - 3.1. Grupos nacionales
 - 3.2. Comparación entre chicos y chicas
 - 3.3. Resultados del análisis de regresión
4. Resultados del cuestionario de los profesores
 - 4.1. Comparación entre países
 - 4.2. Lo que motiva a chicos y chicas
5. Conclusiones

1. Introducción y objetivo del análisis

Según las investigaciones de la OECD, los chicos entre 13 y 15 años de edad obtienen peores resultados que las chicas. La causa suele atribuirse a un descenso en el desarrollo cognitivo de los chicos.

El presente estudio se propone indagar en las diferencias de opinión entre chicos y chicas en lo referente a cuestiones de identidad, sexualidad, escolaridad, motivación y aspectos interculturales. Además, se compararán los resultados de los cuestionarios de los estudiantes con los de los profesores.

Los objetivos del estudio pretenden responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Tienen chicos y chicas diferentes opiniones respecto a diversos aspectos de identidad, sexualidad, el colegio, la motivación y cuestiones interculturales?
2. ¿Tienen chicos y chicas diferentes opiniones en los países objeto de nuestra investigación?
3. ¿Emplean los profesores métodos distintos para motivar a chicos y chicas?

Mediante el diseño de dos cuestionarios que se distribuyeron entre estudiantes y profesores de ambos sexos en 12 países europeos, se ha tratado de contribuir a la investigación en la literatura especializada sobre educación y crianza adecuada al género. Los países participantes en este estudio son Bélgica, Países Bajos, Alemania, Austria, Hungría, Polonia, República Checa, Estonia, Noruega, Reino Unido, España y Turquía. Aunque el estudio no es representativo y sólo se pudo incluir a un número limitado de participantes (2086 estudiantes, 280 profesores), pueden extraerse conclusiones interesantes con el debido grado de precaución.

En primer lugar, se distinguen grupos clasificados por nacionalidades, agrupando las opiniones de los estudiantes. De este modo, es posible, por ejemplo, investigar si los estudiantes de los países de Europa del Este comparten las mismas ideas sobre género, identidad y cuestiones interculturales. Por otra parte, es posible investigar hasta qué punto difieren los estudiantes de Turquía de los estudiantes de su mismo grupo de edad en la Europa occidental.

En segundo lugar, se analizan y comparan las respuestas de los estudiantes de distintos países respecto a varias cuestiones. De este modo pueden clasificarse las diferencias y similitudes entre chicos y chicas según el contenido de sus opiniones, lo que a su vez permite comentar los intereses y resultados específicos de cada género.

Los datos de diferencia de edad, educación y género se contrastan mediante análisis de regresión. El objetivo es descubrir si hay diferencias significativas entre los países participantes en el estudio.

Por último se estudian las respuestas dadas por los profesores con información respecto a las diferencias en el tratamiento de chicos y chicas. Además, la estadística descriptiva revela diferencias entre los diversos países.

La comparación se estructura del siguiente modo: La segunda sección describe la muestra. La tercera contiene los resultados del estudio de los cuestionarios de los estudiantes y la cuarta, el análisis de los cuestionarios de los profesores. La quinta sección resume los aspectos más significativos.

2. Descripción de la muestra y los países

La recogida de datos tuvo lugar durante el desarrollo del proyecto COMENIUS EDGE: EDucation & GEndeR. El estudio se llevó a cabo por las distintas instituciones de los 12 países participantes en el proyecto. Como la muestra no es aleatoria, cabe la posibilidad de que los resultados estén determinados por la selección de la muestra. Deben considerarse, por tanto, con carácter de estudio piloto.

El estudio se llevó a cabo en todos los países participantes en el proyecto EDGE. En algunos se encontraron dificultades, en parte debidas a la cantidad de estudios que suelen llevarse a cabo en los centros educativos, en detrimento a menudo del precioso tiempo necesario para las clases. Con el fin de evitar la utilización de las salas de ordenadores, la dirección del proyecto decidió hacer copias en papel para los alumnos y profesores encuestados. Además, la utilización de copias en papel favorece el control de la participación y la validez de los resultados.

Además de los detalles personales, el cuestionario consiste en cinco bloques de preguntas de los temas antes mencionados. El bloque referido a las preguntas sobre sexualidad resultó problemático en algunos países. En el Reino Unido, por ejemplo, los directores de los centros querían saber las razones por las que se incluían determinadas preguntas, entendiéndolo que no hay diferencias entre chicos y chicas. El centro seleccionado en Turquía es privado, ya que los centros públicos requerían la obtención de permiso oficial. Dado que se incluyen varias preguntas de carácter ético, asumimos que la gestión llevaría tiempo.

En Hungría no ha sido necesario el permiso del Ministerio de Educación pero sí el de los padres, que fue negado en algunos casos. No ha habido ningún problema en Noruega, Países Bajos, Bélgica y Austria. En otros países la distribución ha sido posible gracias a los contactos personales.

2.1 Cuestionario de los estudiantes

Se entrevistaron un total de 2806 estudiantes. Se les pidió su opinión respecto a una serie de cuestiones (véase más abajo). Su opinión se valoraba en una escala Likert de 6 puntos. Una puntuación baja en la escala significa que pocos estudiantes se identifican con determinada cuestión.

En los Países Bajos se recogieron más cuestionarios que en otros países, ya que fueron rellenados por 607 estudiantes. En Bélgica 525 y en Alemania, 522. En Austria sólo se recogieron 99, 95 en Turquía y 84 en la República Checa. El carácter aleatorio de la muestra resulta evidente en la estadística descriptiva (Tabla 1). En Bélgica, Hungría y la República Checa participaron más chicos que chicas en el estudio. Lo contrario sucedió en Estonia, Noruega y España. Se preguntó a los estudiantes si su área de residencia era rural o urbana. Los términos 'urbano' y 'rural' no se han analizado respecto al significado que pueden tener en distintos países, sin embargo proporcionan información importante respecto a la zona donde residen. Se entrevistaron más estudiantes de zonas urbanas que rurales, especialmente en Polonia, Noruega, Turquía y Gran Bretaña. En Estonia, España y Austria, los participantes provenían más de zonas rurales. Los grupos de edad de diferentes países son comparables, con la excepción de Noruega, Alemania y Turquía, donde los participantes eran algo más jóvenes.

Cabe mencionar, por tanto, que hay más información de unos países que de otros. Dado que hay más resultados de Bélgica y de los Países Bajos, por ejemplo, la posibilidad de descubrir diferencias significativas aumenta en estos países.

Tabla 1: Estadística descriptiva de estudiantes

	Número de estudiantes	%- chicos	%- chicas	%- chicos y chicas de ciudad	13 años de edad	14 años de edad	15 años de edad
BE	525	60,76	39,24	41,90	13,52	39,43	37,71
PL	149	47,65	52,35	87,25	16,78	48,32	34,90
AT	99	57,58	42,42	34,34	23,23	38,38	36,36
DE	522	48,85	51,15	50,77	35,82	33,52	21,46
NO	338	43,49	56,51	86,39	42,01	30,47	22,49
CZ	84	58,33	41,67	61,90	36,90	22,62	38,10
UK	208	52,88	47,12	96,63	14,90	32,69	48,56
TR	95	46,32	53,68	97,89	33,68	52,63	8,42
NL	607	53,21	46,79	41,85	32,29	47,61	16,97
ES	60	45,00	55,00	20,00	33,33	31,67	20,00
EE	4	25,00	75,00	25,00	25,00	25,00	50,00
HU	115	61,74	38,26	78,26	44,35	45,22	7,83

Abreviaturas: Bélgica (BE), Polonia (PL), Austria (AT), Alemania (DE), Noruega (NO), República Checa (CZ), Reino Unido (UK), Turquía (TR), Países Bajos (NL), España (ES), Estonia (EE), Hungría (HU)

2.2 Cuestionario de los profesores

En la mayoría de los países, los cuestionarios de los profesores se realizaron en los mismos centros que los de los estudiantes. Así se aseguraba la mayor posibilidad de comparación entre resultados. Debido a determinadas dificultades organizativas, esto no fue posible en el Reino Unido. La muestra contiene 280 cuestionarios válidos. La mayor parte proceden de los Países Bajos (80), seguidos por Alemania (47) y Bélgica (37). Los países con menos participantes profesores son Turquía (6), República Checa (7) y Austria (8). En consecuencia, la información de los resultados debe interpretarse con precaución, evitándose su generalización. De igual modo que el cuestionario de los estudiantes, las opiniones de los profesores se expresan en una escala Likert de 6 puntos.

El número de mujeres participantes en este cuestionario supera al número de hombres. Solamente encontramos mayor número de hombres en Turquía (83 %), Noruega (55 %) y en los Países Bajos (56 %). El área de residencia de los profesores coincide en gran medida con el de los estudiantes. La edad de los profesores oscila entre 40 y 49 años. Los más jóvenes son los de Hungría y Turquía. Los mayores proceden de Alemania y Polonia.

Tabla 2: Estadística descriptiva: Profesores

	número	%- hom- bres	%- mujeres	%- De ciudad	< 30 años	30-40 años	40-50 años	> 50 años
BE	37	13,51	86,49	27,03	32,43	18,92	35,14	10,81
PL	17	5,88	94,12	94,12	5,88	35,29	52,94	5,88
AT	7	14,29	85,71	100,00	0,00	42,86	0,00	57,14
DE	47	27,66	72,34	78,72	0,00	27,66	8,51	61,70
NO	20	55,00	45,00	85,00	15,00	20,00	40,00	25,00
CZ	8	12,50	87,50	75,00	12,50	25,00	62,50	0,00
TR	6	83,33	16,67	100,00	33,33	0,00	50,00	0,00
NL	80	56,25	43,75	73,75	21,25	10,00	38,75	28,75
ES	10	30,00	70,00	10,00	10,00	40,00	40,00	10,00
EE	25	0,00	100,00	92,00	16,00	20,00	36,00	28,00
HU	23	8,70	91,30	100,00	8,70	60,87	21,74	8,70

3. Resultados del cuestionario de los estudiantes

3.1. Grupos nacionales

Los valores medios obtenidos nos permiten identificar dos grupos de países. En el primer grupo se encuentran Bélgica, Alemania y los Países Bajos. La diversidad de opinión entre chicos y chicas se da más en estos países que en el resto. En el otro grupo se encuentran Polonia, República Checa y España. En estos tres países, las diferencias de opinión entre chicos y chicas son mucho menos frecuentes.

Lo mismo se confirma por la correlación que resulta del estudio individual de cada país. Las correlaciones se presentan en la tabla 3. La tabla muestra elevada correlación para las opiniones de chicos y chicas in Bélgica, Alemania, Austria y los Países Bajos. Las opiniones de los estudiantes españoles, turcos, checos y polacos guardan correlación con menor

número de países, lo que indica que difieren en sus opiniones del resto de países europeos.
 Tabla 3: Correlación de opiniones de chicas y chicos en los distintos países

	BE	PL	AT	DE	NO	CZ	UK	TR	NL	ES
BE	1									
PL	0.3041*	1								
AT	0.3708*	0.0075	1							
DE	0.4286*	0.1797*	0.5307*	1						
NO	0.5494*	0.1875*	0.5233*	0.5293*	1					
CZ	0.3175*	0.1406	0.1994*	0.2469*	0.3257*	1				
UK	0.2978*	0.1744	0.3626*	0.5595*	0.5973*	0.3128*	1			
TR	0.3106*	0.2470*	0.3874*	0.1536	0.2616*	0.1726	0.1105	1		
NL	0.4744*	0.0511	0.4981*	0.5692*	0.5688*	0.1744	0.3684*	0.1183	1	
ES	0.1016	-0.0028	0.1693	0.1192	0.1907*	0.1975*	0.1792*	-0.159	0.1378	1

3.2 Comparación entre chicos y chicas

Los resultados de la tabla 4 muestran la posición de los estudiantes respecto a los elementos considerados. Se buscaron las diferencias significativas entre chicos y chicas para cada país (de nivel del 10 %). Se han marcado con una cruz los elementos en los que chicos o chicas coinciden. Esto refleja por un lado las diferencias entre países y por otro entre individuos de distinto sexo. Los participantes del proyecto son conscientes de que la comparación entre países depende del tamaño de la muestra. Es más probable que se encuentren diferencias en las muestras en las que han intervenido muchos encuestados que en las que han intervenido menos. Estonia no aparece en la tabla debido al número reducido de estudiantes que pudieron rellenar la encuesta.

Puede observarse que hay diferencias considerables entre las respuestas de chicos y chicas. Las chicas responden algunas preguntas de modo completamente diferente a los chicos. Respecto a su identidad y desarrollo personal, es evidente que las chicas de todos los países – excepto las de España – hacen preguntas frecuentes a sus padres sobre su niñez. Las chicas también observan su propio comportamiento con más atención que los chicos e intentan desarrollar su identidad más que ellos. Las excepciones son Bélgica, Turquía y España, donde las chicas parecen pensar más en el futuro. En la mayoría de los países, los chicos muestran más confianza en sí mismos.

Respecto a la segunda categoría ('sexualidad'), chicos y chicas expresan similares opiniones en lo relativo a recibir lecciones de educación sexual en los centros. También parece que los chicos muestran mayor interés que las chicas, y que son más receptivos a hablar de ello en público. Estas valoraciones se aplican a todos los países excepto República Checa y Reino Unido, donde chicos y chicas parecen tener las mismas ideas. Las chicas de algunos países encuentran la confianza en su pareja más importante que los chicos - excepto en Turquía, la República Checa, Polonia, España y Austria.

Mientras que chicos y chicas mostraban las mismas ideas respecto a la primera y segunda categorías, encontramos un cambio en los siguientes bloques de contenido. Como reacción a la afirmación "No puedo imaginarme viviendo en el extranjero cuando crezca" observamos mucha variedad. Los chicos austríacos, alemanes y holandeses, al igual que las chicas belgas y checas, tienen gran dificultad en imaginar un futuro en otro país. En la mayoría de los países, las chicas son más abiertas hacia amigos de otros países y culturas.

Tanto chicas como chicos valoran su educación en igual medida. Los estudiantes de todos los países, excepto los de Alemania, sienten que ambos sexos reciben suficiente atención. Los chicos parecen discutir temas de chicos con mayor facilidad con sus padres y las chicas con sus madres.

instituto	Chicas	x								x		
3. Comparándome con otros en mi clase, creo que soy buen estudiante.	Chicos											
	Chicas											
4. Trabajar mucho en el colegio alegra a mis padres.	Chicos				x					x		
	Chicas											
5. Incluso cuando estudio materias aburridas, trabajo hasta que termino.	Chicos							x				
	Chicas	x				x						
6. En ocasiones me doy cuenta de que estoy leyendo pero no presto atención al significado	Chicos											
	Chicas			x	x	x	x	x	x			x
7. En ocasiones me doy cuenta cuando el profesor está hablando de que estoy pensando en otras cosas y no escucho lo que está diciendo	Chicos											
	Chicas							x				x
8. Mis padres esperan buenos resultados de mí.	Chicos									x		
	Chicas					x		x				
9. Trabajo muy duro para conseguir buena nota incluso cuando no me gusta la asignatura.	Chicos											x
	Chicas	x		x					x			

Nota: la x marca una diferencia significativa de un 10 %

3.3 Resultados del análisis de regresión

En una fase posterior, se evaluaron las diferencias entre países respecto a estos aspectos: (1) sexo de los participantes (2) edad de los estudiantes (3) actitud crítica. La última se mide en referencia a la frecuencia con la que chicos y chicas preguntan a sus padres. Los resultados del análisis de regresión se presentan en las tablas 1 a 5. Las líneas rectas representan los intervalos de confianza y los puntos, el coeficiente de regresión. Si el intervalo de regresión es menor o inferior a 0, el efecto es significativamente diferente de 0. La presentación de todos los coeficientes de regresión es relativa – tomando los estudiantes belgas como grupo de referencia.

El gráfico 1 describe los resultados de ‘Trabajar mucho en el colegio alegra a mis padres’. En relación con los estudiantes Belgas, controlados por edad, género y actitud crítica, los estudiantes de República Checa, Polonia, Alemania y los Países Bajos no están de acuerdo con esta afirmación. Los estudiantes de Hungría y Turquía por otra parte, encuentran mucha motivación en sus padres.

La actitud hacia el sexo entre adolescentes apenas difiere entre los estudiantes participantes. Los resultados del análisis de regresión se presentan en la tabla 2. Turquía es el único país donde los estudiantes son menos capaces de hablar de sexo en público. Al contrario, los adolescentes de Alemania son los que parecen conocer más aspectos y hablar más abiertamente de sexo.

El gráfico número 3 demuestra la apertura de mente de los adolescentes hacia otras culturas. Se evalúa por la afirmación ‘Me gusta que haya estudiantes de otros países en mi clase’.

De nuevo, su comparación con los estudiantes belgas, controlados respecto a las variables mencionadas, muestra que los estudiantes checos son menos abiertos. Aparecen seguidos por estudiantes de España, Noruega y Hungría. Cabe mencionar la actitud más tolerante de turcos y alemanes respecto a compañeros emigrantes.

Las respuestas a la afirmación de que hay diferencia entre ser enseñado por un hombre o una mujer son positivas en el caso de los estudiantes de Estonia, República Checa, Polonia,

Turquía, Reino Unido y Alemania (Gráfico 4). No parece significativo para estudiantes del resto de países, tal y como lo confirma, por ejemplo, el estudio flamenco en este libro.

Por último, el interés en otras culturas puede estimarse por medio de la afirmación 'Un intercambio de estudiantes o visita a una escuela extranjera es más emocionante que visitar una escuela en mi país'. Para nuestra sorpresa, los estudiantes de España, República Checa y Reino Unido responden de forma negativa. Los estudiantes de Hungría, Turquía y Noruega se muestran más abiertos a una estancia en un país extranjero.

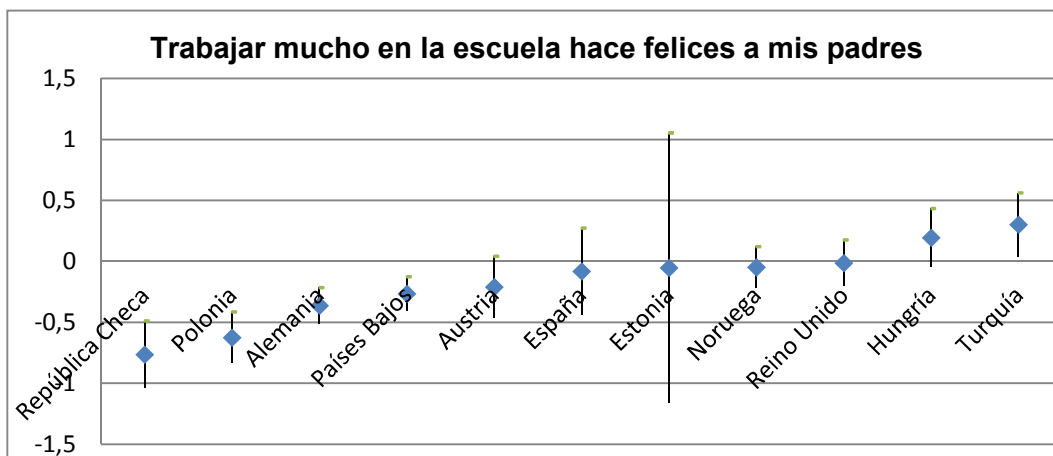


Gráfico 1: Resultado de la pregunta "Trabajar mucho en la escuela hace felices a mis padres"

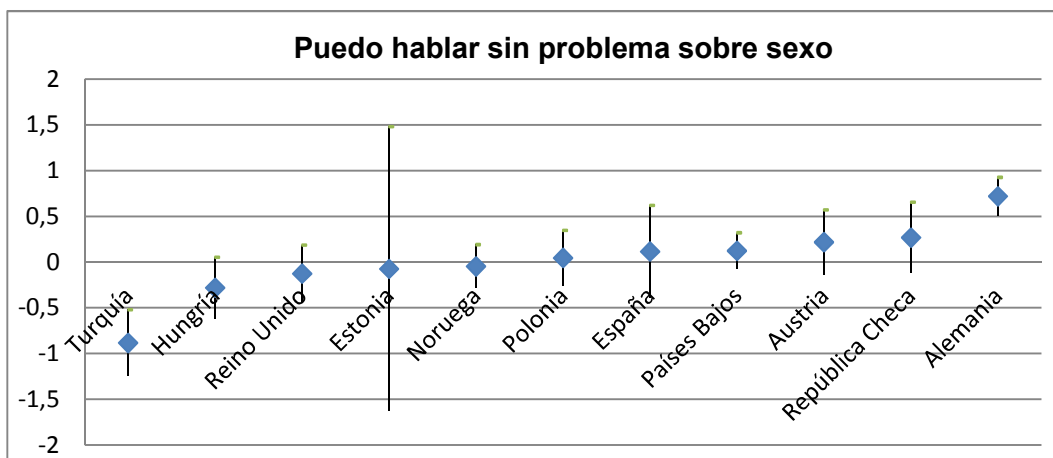


Gráfico 2: Resultado de la pregunta "Puedo hablar sin problema sobre sexo"

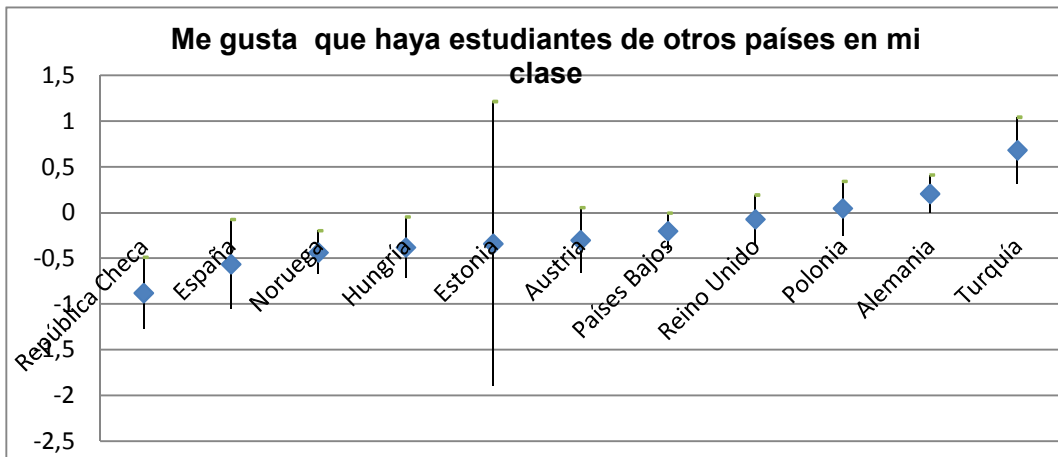


Gráfico 3: Resultado de la pregunta "Me gusta que haya estudiantes de otros países en mi clase".

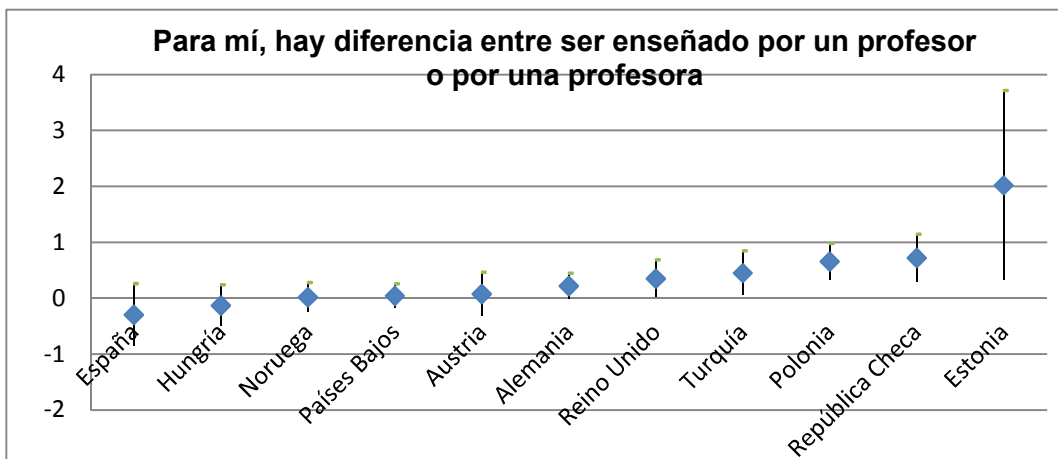


Gráfico 4: Resultado de la pregunta "Para mí, hay diferencia entre ser enseñado por un profesor o por una profesora"

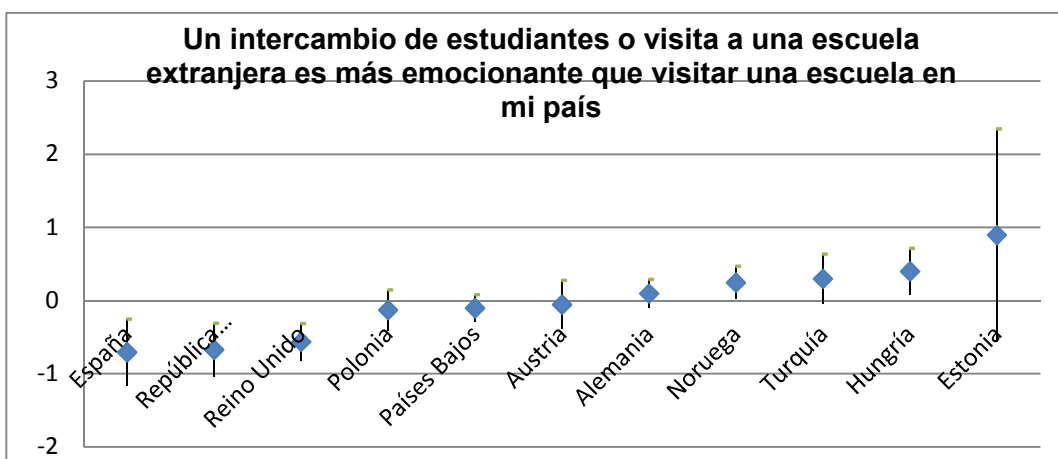


Gráfico 5: Resultado de la pregunta "Un intercambio de estudiantes o visita a una escuela extranjera es más emocionante que visitar una escuela en mi país"

4. Resultados del cuestionario de los profesores

4.1 Comparación entre países

Los resultados del cuestionario de profesores se presentan en los gráficos 6 – 10. Las respuestas dadas por los profesores respecto a la composición de una clase por estudiantes del mismo o distinto sexo concuerdan entre los distintos países. Cuanto mayor es el número de participantes de un mismo país, mayor coincidencia encontramos con respecto a la afirmación. La media en relación a los distintos países queda por debajo de 3, lo que supone que el profesor no se identifica con la afirmación. En Turquía y los Países Bajos los profesores creen que la enseñanza adecuada al género no tiene repercusión en los resultados de los estudiantes. Esto queda más patente en el gráfico 7, que refleja las respuestas a 'Creo que las clases de un solo sexo atienden más'. Esta afirmación se rechaza en Turquía, los Países Bajos y España.

El gráfico 8 muestra hasta qué punto los profesores de diferentes países utilizan estereotipos en sus clases y percibimos un patrón distintivo en cuanto a los profesores de Polonia, Austria, República Checa y Estonia, que utilizan más estereotipos que los de Alemania y Hungría. También encontramos diferencias en el gráfico 9, que refleja si los estudiantes emigrantes son enseñados de modo distinto a los nativos. Parece evidente la diferencia respecto al resto por parte de los profesores de República Checa y Turquía.

Las actitudes hacia la homosexualidad varían mucho en los distintos países (gráfico 10). La vestimenta parece especialmente problemática en Hungría y Alemania. Los profesores de Noruega, Turquía, Países Bajos, España y Estonia señalan que la vestimenta podría traer problemas. Sólo Bélgica, Polonia y Austria indican, explícitamente, que este problema no existe.

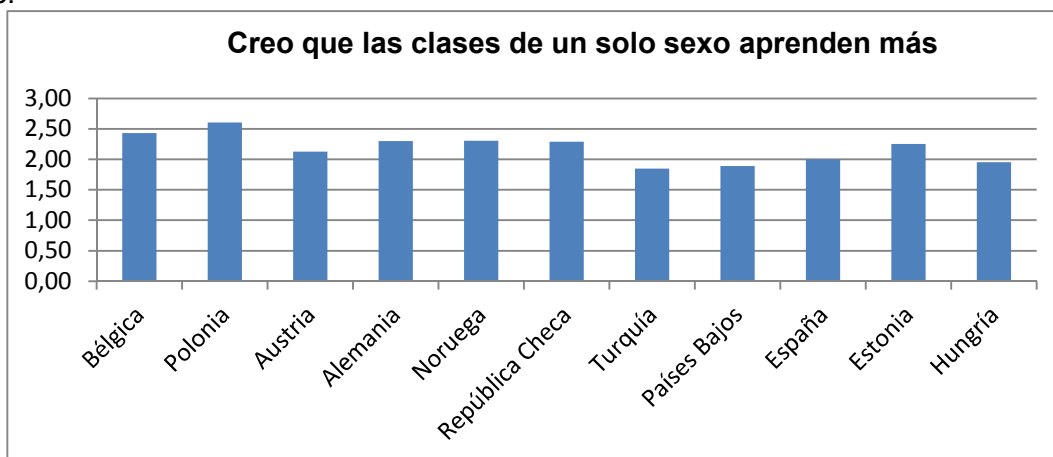


Gráfico 6: "Creo que las clases de un solo sexo aprenden más"

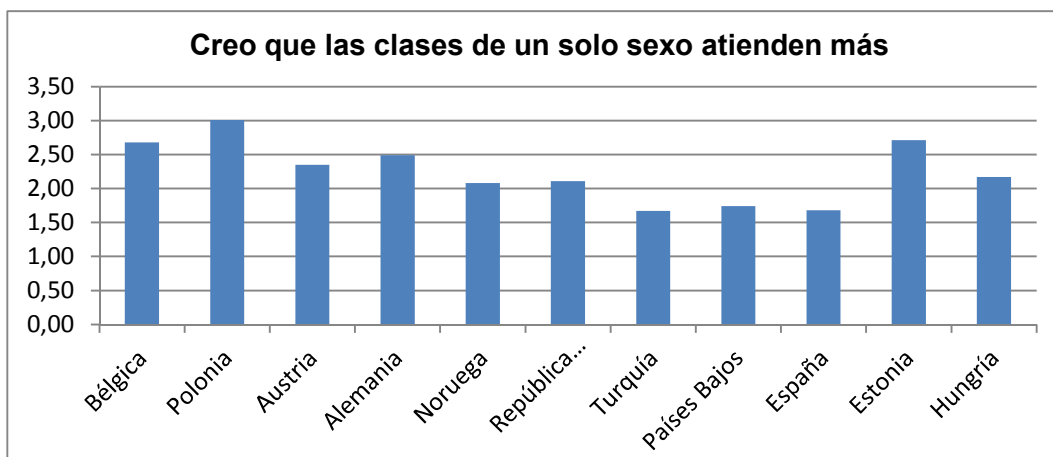


Gráfico 7: "Creo que las clases de un solo sexo atienden más"

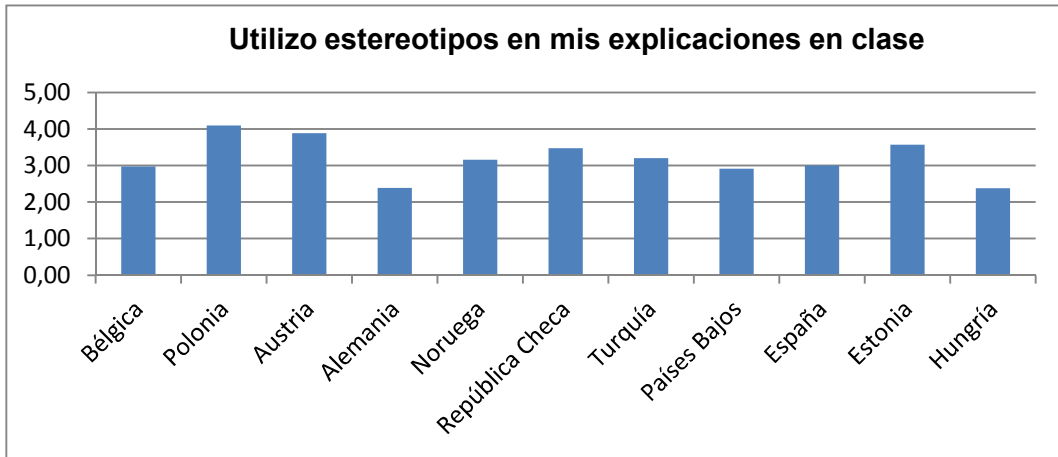


Gráfico 8: "Utilizo estereotipos en mis explicaciones en clase"

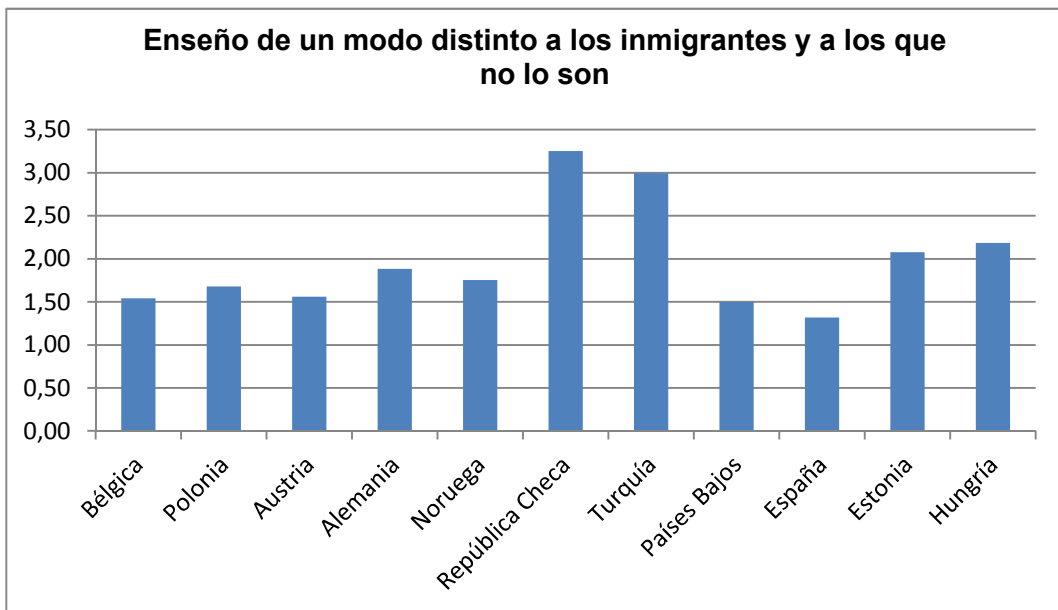


Gráfico 9: "Enseño de un modo distinto a los inmigrantes y a los que no lo son"

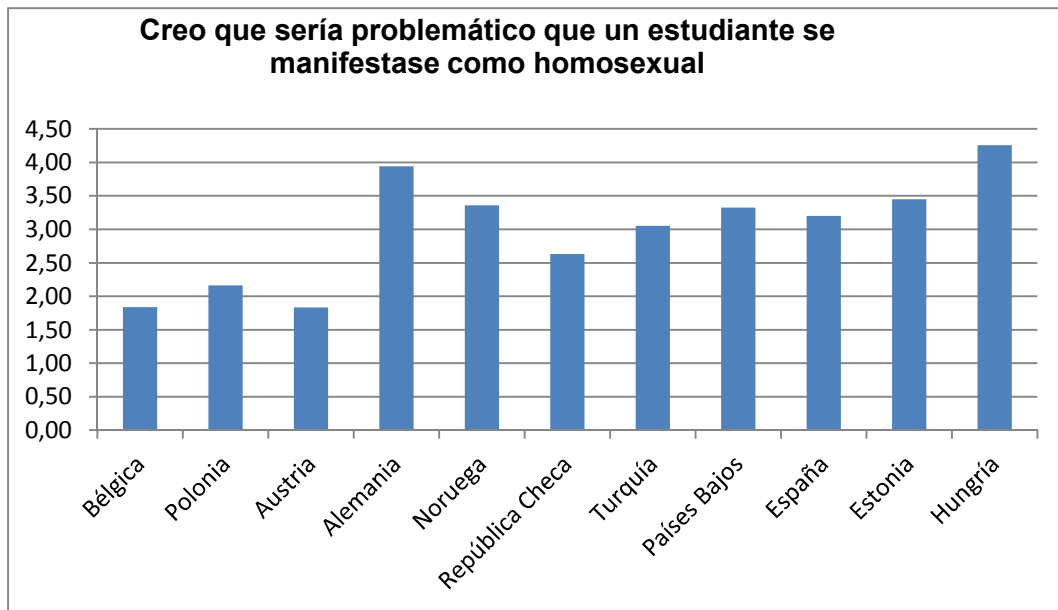


Gráfico 10: “Creo que sería problemático que un estudiante se manifestase como homosexual”

4.2 Lo que motiva a chicos y chicas

La última parte de la investigación trata de lo que motiva más a chicos y chicas, en la opinión de los profesores. En el cuestionario de los profesores aparece un listado de diferentes elementos que pueden intervenir en la motivación. Cada elemento iba acompañado por la pregunta de si podría aplicarse ‘nunca’, ‘rara vez’, ‘a veces’, ‘con frecuencia’, o ‘muy frecuentemente’ a chicos o chicas. Los resultados se resumen en la tabla 5. Las cruces indican que los profesores sostienen que hay una diferencia significativa (del 10 %) entre la motivación de chicos y chicas. Debido al reducido número de profesores participantes en algunos de los países, no parece oportuno incluir los resultados del análisis para cada país. Los resultados son comparables con los resultados de la tabla 4 para Bélgica, los Países Bajos y Alemania, los países con mayor número de participantes.

El interés en la materia parece motivar de igual modo a chicos y chicas. Lo mismo puede decirse respecto al ‘deseo de probarse a uno mismo’, ‘reconocimiento por el profesor o profesora’, ‘alabanza’, y ‘persuasión’. Cuando se trata de ‘un incentivo de dinero o un regalo’ es otra cuestión. Los profesores enfatizan que es mucho más atrayente como incentivo para chicos que para chicas. Lo mismo se aplica al ‘juicio de los compañeros’, ‘competencia entre compañeros’ y ‘actividades que impliquen movimiento’. Además, las ‘actividades sencillas’, el ‘control estricto’, y la ‘amenaza de castigo’ suponen mayor estímulo de ejecución para los chicos. Lo contrario ocurre cuando las actividades requieren ‘contacto social’. La motivación en este caso es mayor entre las chicas que entre los chicos. Esto también es verdad en el caso de ‘actividades difíciles y desafiantes’, ‘deseo de agradar a los demás’ y ‘no querer decepcionar a los demás’.

Tabla 5: Motivación entre chicos y chicas.

La cruz marca el género que muestra mayor motivación por la medida en cuestión.

Lo que motiva a chicos y chicas	Chicos	Chicas
1. Interés en el tema		
2. Un incentivo de dinero o un regalo	x	
3. Deseo de probar algo por uno mismo		
4. Juicio de compañeros	x	

5. El reconocimiento de una profesora		
6. El reconocimiento de un profesor		
7. Alabanza		
8. La competencia entre los compañeros	x	
9. Una actividad que implica el contacto social		x
10. Una actividad que implica movimiento	x	
11. Una actividad simple, fácil de entender	x	
12. Una actividad difícil, desafiante		x
13. Persuasión		
14. El control estricto	x	
15. Amenaza de castigo	x	
16. El deseo de agradar a los demás		x
17. No querer decepcionar a los demás		x

Nota: La 'x' marca una diferencia significativa (a nivel del 10 %) entre chicos y chicas

5. Conclusiones

El estudio comparativo refleja los resultados de una investigación llevada a cabo en 12 países europeos. Se centra en cuestiones de identidad, sexualidad, educación y motivación, además de aspectos de interculturalidad, que se plantearon a estudiantes entre 13 y 15 años y a profesores de ambos sexos. Pueden extraerse las siguientes conclusiones:

(1) Existe una fuerte correlación entre las opiniones de chicos y chicas in Bélgica, Alemania, Austria y Países Bajos. Los estudiantes de España, Polonia, República Checa, Polonia y Turquía muestran con frecuencia opiniones diferentes al resto de los estudiantes de otros países.

(2) Aparecen diferencias claras entre los distintos países europeos relativas a los aspectos 'otras culturas', 'sexualidad' e 'identidad'.

(3) Las opiniones de los profesores respecto a la homosexualidad en los centros varían mucho en los países investigados.

(4) Los profesores muestran claras diferencias respecto a los métodos para motivar a chicos y chicas. Los chicos se motivan mejor mediante el control estricto, amenaza de castigo y tareas sencillas. Las chicas se motivan más con tareas que suponen un desafío, el deseo de agradar y las actividades asociadas a mayor contacto social.

La presente investigación abre nuevas perspectivas. El cuestionario podría repetirse con una muestra más amplia para proporcionar resultados más representativos entre países. Debido al reducido número de profesores que han intervenido, no es posible relacionar adecuadamente los resultados obtenidos del análisis de sus cuestionarios y del de los estudiantes. Un estudio posterior podría subsanar esta deficiencia. La presente contribución podría también estimular una investigación más profunda respecto a las diferencias entre los países que han participado y otros distintos. Por último, podrían llevarse a cabo otras investigaciones orientadas a las diferencias en la motivación entre chicos y chicas y a cómo tratarlas.